**Министерство образования Московской области**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области **«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**(ГГТУ)**

**Гуманитарно-педагогический колледж**

**Методические рекомендации**

**по организации самостоятельной работы студентов**

**по учебной дисциплине ОП.07. Основы специальной педагогики и специальной психологии**

**(специальность 44.02.01 Дошкольное образование)**

***углублённой подготовки***

***ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная***

2018 г.

**УДК 376+372.016:159.97  
ББК [74.5+88.72]р20**

Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.07 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» заочной формы обучения, специальность 44.02.01 Дошкольное образование. /Семина О.В./

Печатается по решениюпредметно-цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин ГПК ГГТУ

Протокол № от «06» марта 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ  КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 6 |
| ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВРЕМЯ НА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ | 7 |
| СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ТЕМАМ | 7 |
| ЛИТЕРАТУРА |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ «Требования к оформлению презентаций**»** |  |

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методическое пособиепо организации самостоятельной работы студентовпо учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии», составлено в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование для студентов заочной формы обучения, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», рабочей программой «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

***Цель учебно-методического пособия:***оказание помощи студентам в выполнениисамостоятельной работы по дисциплине ОП.07. «Основы специальной педагогики и специальной психологии». Самостоятельная работа студентов *–* планируемая учебная, учебно-исследовательская, творческая работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

***Целью***самостоятельной работы студентов является:

* обеспечение профессиональной подготовки специалиста;
* формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
* формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

***Задачи***самостоятельной работы студентов:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, практических умений студентов;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления, способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* развитие исследовательских умений.

**Обобщенными критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются**:

уровень освоения учебного материала;

* умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
* уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интереса.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей .

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

**A/02.6** **Воспитательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимые умения | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| Необходимые знания | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |

**A/03.6 Развивающая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |

**B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимые умения | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Необходимые знания | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |

**Критерии для оценивания**

**Критерии оценки презентации**

**- «5»** Соблюдены требования к первому и последним слайдам. Прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов. Учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики. Дизайн презентации не противоречит ее содержанию.

**-«4»** Соблюдены требования к первому и последним слайдам. Прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов. Учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики. Дизайн презентации не противоречит ее содержанию.  Допущены незначительные неточности в оформлении.

**-«3»** Не **с**облюдены требования к первому и последним слайдам. Прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, недостаточное количество фото- и видеоматериалов. Учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики. Дизайн презентации не противоречит ее содержанию.  Допущены неточности в оформлении.

**- «2»** Не **с**облюдены требования к первому и последним слайдам. Слабо прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, недостаточное количество фото- и видеоматериалов. Не учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, некорректное сочетание фона и графики. Дизайн презентации противоречит ее содержанию.  Допущены грубые ошибки в оформлении.

**Критерии оценки для составления таблиц, схем**

**- «5»** Полнота использования учебного материала. Логика изложения ,аккуратность выполнения, читаемость текста. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания. Самостоятельность при составлении.

**- «4»**Использование учебного материала не полное. Недостаточно логично изложено, аккуратность выполнения, читаемость текста. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания. Самостоятельность при составлении.

**- «3»**Использование учебного материала не полное. Недостаточно логично изложено.

**- «2»**Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки.

**Критерии оценки для составления конспекта.**

**- «5»** Полнота использования учебного материала. Объем конспекта - 1тетрадная страница на один раздел или один лист формата А- 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями. Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость текста. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания. Самостоятельность при составлении.

**- «4»**Использование учебного материала неполное. Объем конспекта - 1тетрадная страница на один раздел или один лист формата А- 4. Недостаточно логично изложено. Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость текста. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания. Самостоятельность при составлении.

**- «3»**Использование учебного материала неполное. Объем конспекта – менее 1тетрадной страница на один раздел или один лист формата А-4. Недостаточно логично изложено. Неразборчивый почерк.

**- «2»**Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее 1тетрадной страница на один раздел. Отсутствуют схемы. Отсутствует наглядность. Допущены ошибки.

**Виды самостоятельной работы и время на её реализацию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Виды самостоятельной работы | Время | Формируемые компетенции |
| 1. | Специальная педагогика и специальная психология как отрасли науки | Составление глоссария (словаря) основных понятий специальной педагогики и специальной психологии. | 4 | ОК.1, ОК.4, ОК.5 |
| Подбор примеров, ситуаций, характеризующих задачи, понятия специальной педагогики и специальной психологии. | 4 | ОК.6, ОК.8, ОК.9 |
| 2. | Понятие о психическом дизонтогенезе | Составление таблицы-схемы, отражающей три основные направления дизонтогенеза | 6 | ОК.4, ОК.9 |
| 3. | Классификации  отклонений в развитии | Составление сравнительной характеристики психологической и педагогической классификации с учетом разных оснований. | 6 | ОК.4, ОК.5, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7 |
| 4. | Закономерности  психического развития при нарушениях | Составление конспекта темы: «Принципы и методы психического изучения детей с нарушениями развития» | 6 | ПК.2.1, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.5.1, ПК.5.3 |
| 5. | Научные основания специальной педагогики | Составление опорного конспекта раздела: «Научные основания специальной педагогики» | 12 | ПК.2.1, ПК.2.5, ПК.5.2, ПК.5.3 |
| Разработка презентации «Научные основы специальной педагогики» | 10 | ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.5.1, ПК.5.3 |
| 6. | Основы дидактики специальной педагогики | Составление схем, сравнительной таблиц, презентации (по выбору студента) | 12 | ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7 |
| 7. | Педагог системы специального образования | Разработка презентации на тему «Педагог системы специального образования» | 10 | ПК.5.4, ОК.1, ОК.4, ОК.5,ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7 |
| 8. | Современная система специальных образовательных услуг. | Составление информационной карты на тему: «Современная система специального образования» | 8 | ПК.5.4, ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.9 |
| Разработка презентации (тема по выбору обучающегося) | 12 | ПК.5.4, ОК.1, ОК.4, ОК.5,ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7 |
| ВСЕГО | | | 90 |  |

**Содержание самостоятельной работы:**

***Тема 1.*** **Специальная педагогика и специальная психология как отрасли науки** *(8 часов).*

**Задание №1 Составить глоссарий основных понятий специальной педагогики и специальной психологии.**

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Прочтите конспект лекции «Специальная педагогика и специальная психология как отрасли науки».

Составьте список основных понятий, которые были даны в лекции и презентации. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинайте работу по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1) точная формулировка термина в именительном падеже;

2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария стремитесь к максимальной точности и достоверности информации.

Например: специальная педагогика – особая область педагогики, которая изучает проблемы воспитания и обучения детей с различными нарушениями в психофизическом развитии.

**Критерии оценки составления глоссария.**

**- «5»** Точная формулировка термина в именительном падеже, читаемость текста. Полнота раскрытия смысла данного термина. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Наличие связанных предложений в определении.

**- «4»** **»** Точная формулировка термина в именительном падеже, читаемость текста. Недостаточно полно раскрыт смысл данного термина. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Наличие связанных предложений в определении.

**- «3»** Недостаточно точно сформулирован термин, читаемость текста. . Грамотность (терминологическая и орфографическая).

**- «2»** Неточно сформулирован термин. Допущены ошибки.

**Задание №2 Подберите примеры, ситуации, характеризующие понятия специальной педагогики и специальной психологии, используя материалы СМИ, личный жизненный опыт.**

**Список рекомендуемой литературы**

1. Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. М., Academia, 2006 г., 384 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 144 с
3. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие. / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ — ИНФРА-М, 2011. - 144 с.
4. Основы специальной психологии: учебное пособие /под ред. В. В.Лубовского -М., 2010.
5. Основы специальной психологии: учебное пособие/ под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2010.

***Тема 2.* Понятие о психическом дизонтогенезе *(6 часов).***

**Составить таблицу-схему, отражающей три основные направления дизонтогенеза: ретардацию, асинхронию, дефицитарность.**

Заполните таблицу-схему, характеризуя каждое направление дизонтогенеза, используя текст учебного пособия Основы специальной психологии под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2010.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления дизонтогенеза | Характеристика направлений |
| *Ретардация* |  |
|  |
|  |
| *Асинхрония* |  |
|  |
|  |
|  |
| *Дефицитарность* |  |
|  |
|  |
|  |

***Тема 3.*** **Классификации отклонений в развитии*****(6 часов).***

**Составить сравнительную характеристику психологической и педагогической классификации с учетом разных оснований.**

Изучите статью учебного пособия «Специальная педагогика» под ред. Н.М .Назаровой, М., Academia, 20106 г., 384 с. гл.1.3. и статью учебного пособия «Основы специальной психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой, М., 2010.

гл.1.5. и заполните таблицу: «Классификация отклонений в развитии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основания классификации** | **Педагогическая классификация** | **Психологическая классификация** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Тема 4.* Закономерности психического развития при нарушениях  *(6часов).***

**Составить конспект темы: «Принципы и методы психического изучения детей с нарушениями развития»**

Самостоятельно изучите страницы 135-144,221-227, 318-335, 369-372, 389-423 учебного пособия Основы специальной психологии под ред. Л.В. Кузнецовой- М., 2010 и составьте конспект по предлагаемому плану:

1.Вопросы психологической диагностики при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

2.Психологическая диагностика при слуховых и зрительных нарушениях.

3.Диагностика детей с нарушениями речи.

4. Психологическая диагностика детей при нарушениях умственного развития, при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

5.Диагностика дисгармонического развития.

6.Психологическая диагностика при сложных нарушениях.

***Тема 5.*** **Научные основания специальной педагогики*****(22часа).***

**Задание №1 Составить опорный конспект раздела: «Научные основания специальной педагогики»**

Изучите главу 2 учебного пособия «Специальная педагогика» под ред. Н.М. Назаровой М., Academia, 2006 г., 384 с. и составьте опорный конспект.

Примерный план: 1.Социокультурные основы специального образования.

2.Экономические основы специального образования.

3.Правовые основы специального образования.

4.Клинические основы специального образования.

5.Психологические основы специального образования.

**Рекомендации к составлению конспекта**

**Конспект – это наиболее совершенная форма записей.** Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение.   
В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование   
• способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала;   
• помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;  
• формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть **текстуальным** и **тематическим.**

В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге.  
В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

**Текстуальный конспект. Этапы работы.**   
1. Конспектирование делается только после того, как прочитано или усвоено, продумано.   
2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.   
3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.  
4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:  
• имя автора,   
• полное название работы,   
• место и год издания,  
• для статьи указывается, где и когда она была напечатана,  
• страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.  
Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания.  
В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.  
  
**Задание №2 Разработать презентацию на тему**: **«Научные основы специальной педагогики»**

Изучите главу 2 учебного пособия «Специальная педагогика» под ред. Н.М. Назаровой Н.М. М., Academia, 2006 г., 384 с. и составьте план, можете воспользоваться предложенным примерным планом.

Примерный план: 1.Социокультурные основы специального образования.

2.Экономические основы специального образования.

3.Правовые основы специального образования.

4.Клинические основы специального образования.

5.Психологические основы специального образования.

При составлении презентации ориентируйтесь на Приложение

***Тема 6.* Основы дидактики специальной педагогики *(12 часов).***

**Составление схем, сравнительной таблиц, презентации (по выбору студента) на темы:**

«Принципы и методы специального образования»

«Формы организации специального обучения»

«Средства специального образования»

Изучите главу1, раздела 2 учебного пособия Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. М., Academia, 2006 г., 384 с.

Тему:  **«Принципы и методы специального образования» можно представить в виде** сравнительной таблицы.

Перед составлением таблицы выполните предварительную работу: выпишите в два столбца принципы и методы специального образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы специального образования | Методы специального образования( в этой части таблицы показать,какие методы соответствуют тому или иному принципу) |
| Принцип педагогического оптимизма |  |
| Принцип ранней педагогической помощи и т.д. |  |

Продумайте внешний вид таблицы с учетом рациональности, возможности восприятия информации.

Тему: **«Формы организации специального образования»** можно представить в виде схемы. В ней желательно представить различные формы организации учебных занятий для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями: индивидуальную, индивидуально-групповую, фронтальную. Кроме этого следует отметить необходимость применения дополнительных и вспомогательных форм организации педагогического процесса. Оформите схему по своему усмотрению.

Тему: **«Средства специального образования»** можно представить в виде презентации. В содержание презентации следует включить разнообразные средства обучения людей с особыми образовательными потребностями: жестовая и дактильная речь, пиктографическое письмо, изобразительные средства и др.

Требования к созданию презентации смотрите в Приложении.

***Тема 7.* Педагог системы специального образования *(10 часов).***

**Разработать презентацию на тему**: «Педагог системы специального образования»

Изучите п.1.6. главы 1 второго раздела учебного пособия «Специальная педагогика» под ред. Н.М. Назаровой, Academia, 2006 г., 384 с. и составьте план. Можете воспользоваться предложенным примерным планом.

Примерный план: 1.Содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

2.Личностно-значимые качества педагога системы специального образования.

3.Противопоказания к профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

При составлении презентации используйте рекомендации в Приложении

***Тема 8.* Современная система специальных образовательных услуг.**

***(20 часов).***

**Задание №1 Составление информационной карты на тему: «Современная система специального образования»**

Изучите главу 2. Современная система специальных образовательных услуг учебного пособия Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. М., Academia, 2006 г., 384 с.

Составьте перечень организаций и учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями. Заполните информационную карту:

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

**Задание №2 Разработать презентацию (тема по выбору обучающегося**)

Изучите раздел III главы 1-7 учебного пособия Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. М., Academia, 2006 г., 384 с., выберите понравившуюся тему и составите презентацию.

1.Особенности организации образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта.

2.Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

3. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

4. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.

5. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями развития.

Требования к созданию презентации смотрите в Приложении.

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии.-СПб.,2003
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 2005.
3. Коррекционная педагогика. Под ред. Пузанова Б.П. – М., 2007.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. М., Academia, 2006 г.
6. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2009.

**Дополнительная**

1.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.,1997.   
 2.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.   
 3.Лебединская К.С. Никольская О.С. Дети с нарушением общения. – М., 1989.   
 4.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1989.

5.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1971.   
 6.Лубовский В.И. Актуальные проблемы диагностики аномального развития. – М., 1987.   
 7.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М., 2007.

8.Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие. / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ — ИНФРА-М, 2011.

9.Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. Сост. Л.М. Щипицина.-СПб, 1997  
 10. «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001.   
 11.Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М., 2009.   
 12.Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Л.А.Венгер. – М., 1986.   
 13.Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций можно выделить два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

|  |  |
| --- | --- |
| Стиль |          Соблюдайте единый стиль оформления           Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.           Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
|  |  |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета |          На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.           Для фона и текста используйте контрастные цвета.           Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные эффекты |          Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.           Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Оформление слайдов:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание информации |          Используйте короткие слова и предложения.           Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.           Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице |          Предпочтительно горизонтальное расположение информации.           Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.           Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты |          Для заголовков – не менее 24.           Для информации не менее 18.           Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.           Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.           Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.           Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации |          Следует использовать:  o        рамки; границы, заливку;  o        штриховку, стрелки;  o        рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации |          Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.           Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:   * с текстом; * с таблицами; * с диаграммами. |

Отберите материал в соответствии с составленным планом. Подготовленный материал систематизируйте и распределите в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (только небольшого по объему!), схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. При размещении информации на слайде старайтесь, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если это текст, то 5 фраз. Если это схема, то попробуйте упростить её до 5 элементов. Не получилось - группируйте элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков. Общее количество слайдов – 10-12.

Продумайте оформление презентации: цветовую гамму, шрифтовой и анимационный ряды и т.п. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации. Выбранные вами шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд. Специальные эффекты не должны отвлекать внимание на себя, а лишь усиливать главное.