**Министерство образования Московской области**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области **«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**(ГГТУ)**

**Гуманитарно-педагогический колледж**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине**

**ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки  *(для ППССЗ)*

 Форма обучения

 *очная*

г.о. Орехово-Зуево, 2016 г

**Цели и задачи организации самостоятельной работы по учебной дисциплине Возрастная анатомия, физиологи и гигиена.**

**Цели:**

1.Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

 2.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

 3. Углубление и расширение полученных ранее теоретических знаний;

 4. Формирование умения использовать специальную литературу;

 5.Развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

 6.Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

 7. Развитие исследовательских умений.

.

**Задачи:**

1.изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;

2. ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучение и воспитания;

3.научить использовать знания о морфо-функциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.

**Самостоятельная работа призвана способствовать формированию профессиональных компетенций:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Виды самостоятельной работы и время на её реализацию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы  | Виды самостоятельной работы | Время | Формируемые компетенции |
| 1. | Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки. | Составление словаря терминов  | 2 | ОК.3, ПК.1.1,ПК.3.1 |
| 2 | Уровни организации организма человека | Составить резюме по теме. | 2 | ОК.3, ПК.2.1,ПК.3.1, ПК3.3,ПК 5.1, ПК.5.3 |
| 3 | Основные закономерности роста и развития организма человека | Разработка сравнительной таблицы  | 2 | ОК.3,ОК.10, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК.2.4, ПК .5.2 |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности нервной системы | Подготовка рефератов по темам на выбор студентов. | 2 | ОК.10, ПК 1.3, ПК 1.4.,ПК 2.2, ПК 2.5, ПК.3.2, ПК.5.2. |
| 5 | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы  | Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор студентов. | 2 | ОК.10, ПК 1.3, ПК 1.4.,ПК 2.2, ПК 2.5, ПК.3.2, ПК.5.2. |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем | Подготовка устных сообщений «Это интересно» по теме «Сенсорные системы»Анализ возрастных особенностей анализаторов и составление рекомендаций для родителей по гигиене слуха и зрения у детей дошкольного возраста. | 1 | ОК.10,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.,ПК 2.2, ПК 2.5, ПК.3.2, ПК 3.3,ПК.5.2. |
| 7 | Анатомо-физиологические особенности кровообращения | Подготовка устных сообщений «Это интересно» по теме «Кровообращение» | 1 | ОК.3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК2.2, ПК 2.6, ПК. 3.3 |
| 8 | Анатомо-физиологические особенности дыхания |  Составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания. | 1 | ОК.3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.3 |
| 9 | Анатомо-физиологические особенности пищеварения | Составить таблицу «Роль пищеварительных ферментов».  | 1 | ОК 3, ОК 10, ПК .1.1, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2 |
| 10 | Анатомо-физиологические особенности выделения | Подготовка рефератов по темам на выбор студентов. | 1 | ОК 3, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3 |
| 11 | Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата | Составить кроссворды по теме «Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система.»Подготовить материал для стенда: «Формирование у дошкольников правильной осанки» | 1 | ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 5.3 |
| 12 | Состояние здоровья детей | Анализирование ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей. Подготовка презентации, сообщения, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.). | 1 | ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.3 |
| 13 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении | Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор студентов. | 1 | ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.1,ПК 5.2, ПК 5.3 |

Количество часов самостоятельной работы обучающегося : 16 часов.

**Общие требования к организации основных видов самостоятельной работы по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».**

**Приложение 1.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ**

**Реферат** (*от латинского refero – докладываю, сообщаю*) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

**В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:**

1.     Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.

2.     Основной – работа над содержанием и заключением реферата.

3.     Заключительный - оформление реферата.

4.     Защита реферата  (на экзамене, студенческой конференции и пр.)

**Структура реферата:**

1.Титульный лист

2.Оглавление: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

3. Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

4. Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью и вниманием.

5. Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

**При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:**

·        Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать  безличные формы глагола.

·        При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

·        Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

·        Каждая часть начинается с новой страницы.

**Приложение №2**

**РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА**

**Доклад –** это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

**Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:**

            1.  Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.

            2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

             3.  Составить план доклада.

 4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.

 5. Прочитать текст и отредактировать его.

 6. Оформить в соответствии с требованиями  к оформлению письменной     работы.

**Примерная структура доклада:**

1**.**Титульный лист
2. Текст работы

 3. Список использованной литературы

**Приложение №3**

**РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕЗЮМЕ**

**Резюме** – это основная смысловая составляющая текста, не однородны по своей сути и значению для передачи информации. Приступая к составлению тезисного плана текста, для получения оптимального (то есть лаконичного, но содержательного) результата, следуйте таким рекомендациям:

1. Не спеша прочитайте тему или лекцию. Возможно, вам понадобится несколько прочтений, чтобы вникнуть во все особенности его содержания и формы.
2. Определите не только основную мысль всего текста, но и его логическое содержание. Соотнесите эти последовательные мысли со структурными частями текста. Если он записан в черновике или электронном документе, можете даже пометить каждую из них, указав ее рядом с соответствующим предложением и/или абзацем.
3. Эти отдельные мысли – основа тезисов. Убедитесь, что все они отличаются между собой по содержанию и не повторяют друг друга.
4. Сократите элементы текста, оставив лишь значимые, без которых мысль потеряется.
5. Далее переходите к оформлению плана.
6. В отличие от других типов плана, тезисный план не требует создания специального заголовка для каждого пункта: ими и так являются сформулированные тезисы. Запишите их последовательно в том же порядке, в котором они расположены в авторском тексте, не нарушая его.

Если содержание, логика доводов и идея текста легко воспроизводится с помощью вашего тезисного плана – то вас можно поздравить. Он составлен правильно и позволит вам складно выступить перед аудиторией и/или получить отличную оценку на уроке! При необходимости, каждый тезис можно разделить на подтезисы – иногда такая тактика позволяет быстрее справиться с заданием.

**Приложение №4**

 **РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ СЛОВАРЯ**

**Составление словаря** – вид самостоятельной внеаудиторной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

 Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

 Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

- соответствие оформления требованиям;

- работа сдана в срок.

**Приложение №5**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДА**

**Кроссворд** – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней.

**Общие требования при составлении кроссворда.**

При составлении кроссворда необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1.Не допускается наличие «плашек» (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.

2.Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.

3.Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

4.Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.

5.Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.

6.Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

7.Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.

8.Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

9.На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название кроссворда.

**Требования к оформлению кроссворда.**

1.Рисунки кроссворда должны быть четкими.

2.Сетки кроссворда должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – только с цифрами позиций.

**Ответы на кроссворд.**

Они публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильностью ответов на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссворда – повышения эрудиции и увеличения словарного запаса.

**Оформление ответов на кроссворд.**

Для типовых кроссвордов ответы оформляются на отдельном листе.

**Составление условий (толкований) кроссворда.**

1.Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными.

2.Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

3.Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение.

В определениях не должно быть однокоренных слов.

**Приложение №6**

**РЕКОМЕНДАЦИИ К СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Презентации PowerPoint могут быть очень разнообразны: выступление, доклад, демонстрация кинофильма или фотографий, выставка и т.д. Презентация может быть простая, схематичная, она может содержать графики и схемы, множество иллюстраций, изобиловать спецэффектами. Презентация – это сопровождение доклада или выступления и ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.
Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

* Какова цель используемой презентации?
* Каковы особенности слушателей?
* Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

Создание презентации состоит из трех этапов:

                   *I.*      *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.Планирование презентации включает в себя:

1.      Определение целей.

2.      Сбор информации об аудитории.

3.      Определение основной идеи презентации.

4.      Подбор дополнительной информации.

5.      Планирование выступления.

6.      Создание структуры презентации.

7.      Проверка логики подачи материала.

8.      Подготовка заключения.

                 *II.*      *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

              *III.*      *Репетиция презентации –* это проверка и отладка созданной презентации.

**Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций можно выделить два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стиль** |          Соблюдайте единый стиль оформления         Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.         Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| **Фон** | Для фона предпочтительны холодные тона  |
| **Использование цвета** |          На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.         Для фона и текста используйте контрастные цвета.         Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| **Анимационные эффекты** |          Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.         Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

**Оформление слайдов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание информации**  |          Используйте короткие слова и предложения.         Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.         Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| **Расположение информации на странице** |          Предпочтительно горизонтальное расположение информации.         Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.         Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| **Шрифты** |          Для заголовков – не менее 24.         Для информации не менее 18.         Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.         Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.         Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.         Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| **Способы выделения информации** |          Следует использовать:        - рамки; границы, заливку;        - штриховку, стрелки;        -рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.  |
| **Объем информации** |          Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.         Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| **Виды слайдов** | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:* с текстом;
* с таблицами;
* с диаграммами.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Тема. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.

- Работа над понятиями. Предложить студентам составить словарь терминов См. приложение 4.

**Условия выполнения заданий**. Составить словарь основным терминов:

аксон, белое вещество мозга, вегетативная нервная система, нервный узел, возбуждение, ганглий, дендрит, нейрон, нейроглия, нервное окончание, нервы, нервный импульс, периферическая нервная система, синапс, торможение, серое вещество мозга, нейроны, миелин.

**Литература.**

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. «Анатомия и физиология человека ( с возрастными особенностями детского организма» - М.: Академия, 20013.

2. Конспекты лекций.

**Методические рекомендации.** Приступая к изучению темы” Периферическая нервная система”, необходимо, прежде всего уяснить значение основных понятий: «нейрон», «аксон», «дендрит», «белое вещество мозга», «серое вещество мозга», «вегетативная нервная система», «синапс», «возбуждение», «торможение», «нейроглия» и «миелин». Обратите внимание на то, что эти важнейшие понятия тесно взаимосвязаны.

Рекомендуется при определении понятий обратиться к учебнику Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма» - М.: Академия, 2009, стр. 296

**Условия выполнения заданий.** Выполнить задание с учетом методических рекомендаций. Время работы – 2 часа.

**Критерии оценки**

«5» - Словарь составлен своевременно, с включением всех понятий, оформлен аккуратно. «4» - Словарь составлен своевременно, оформлен аккуратно, но не все понятия включены.

«3» - Словарь составлен не своевременно, оформлен неаккуратно.

«2» - Словарь не составлен.

Формируемые компетенции:

ОК.3, ПК.1.1,ПК.3.1

Тема. Уровни организации организма человека.

-составить резюме по теме. См. приложение 3.

**Условия выполнения заданий.** Выполнить задание с учетом методических рекомендаций. Время работы – 2 часа.

**Критерии оценки**

«5» - Резюме составлено своевременно, оформлено аккуратно.

 «4» - Резюме составлено своевременно, оформлен аккуратно, но не все аспекты включены.

«3» - Резюме составлено не своевременно, оформлено неаккуратно.

«2» - Словарь не составлен.

Формируемые компетенции:

ОК.3, ПК.2.1,ПК.3.1, ПК3.3,ПК 5.1, ПК.5.3

Тема. Основные закономерности роста и развития организма человека

-составить сравнительную таблицу «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды онтогенеза | Фазы онтогенеза  | Возрастной интервал |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

**Критерии оценки:**

- правильность заполнения таблицы

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Формируемые компетенции:

ОК.3,ОК.10, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК.2.4, ПК .5.2

Тема. Анатомо-физиологические особенности нервной системы

- Подготовка рефератов по темам на выбор студентов:

* Природа биологических ритмов.
* Условные рефлексы на время в разном возрасте.
* Типологические особенности высшей нервной деятельности.
* Сновидения и быстрый сон.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 4ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Формируемые компетенции:

ОК.10, ПК 1.3, ПК 1.4.,ПК 2.2, ПК 2.5, ПК.3.2, ПК.5.2.

Тема. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор студентов:

* Заболевания эндокринных желез.
* Главный дирижёр нашего организма - гипофиз.
* Роль надпочечников в организме человека.
* Роль поджелудочной железы в организме человека.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 4ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Формируемые компетенции:

ОК.10, ПК 1.3, ПК 1.4.,ПК 2.2, ПК 2.5, ПК.3.2, ПК.5.2.

 Тема. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем

Подготовка устных сообщений «Это интересно по теме «Сенсорные системы»

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 3 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение подобрать интересные факты по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Формируемые компетенции:

ОК.10,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.,ПК 2.2, ПК 2.5, ПК.3.2, ПК 3.3,ПК.5.2.

 Тема. Анатомо-физиологические особенности кровообращения

Подготовка устных сообщений «Это интересно по теме «Кровообращение»

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 3 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение подобрать интересные факты по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Формируемые компетенции:

ОК.3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК2.2, ПК 2.6, ПК. 3.3

Тема. Анатомо-физиологические особенности дыхания (в соответствии со стандартами WSR)

**Цели работы:**

*Общие:*

* развивать интерес обучающихся к изучению особенности процесса дыхания

*Частные:*

* закрепить представление обучающихся о процессе дыхания
* формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
* совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

**Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных элементов(дидактических единиц) | Образовательные результаты |
| Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности | Формируемые профессиональные умения  |
| 1. | Дыхательная система: возрастные особенности строения и функции органов дыхания, регуляция дыхания и её возрастные особенности | возрастные анатомо-физиологические особенности детей,физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека  | - умение выделять основное содержание- уметь правильно сформулировать вопрос и правильно на него ответить |

**Рекомендуемые информационные материалы:**

*Учебники и учебные пособия:*

1.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека ( с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2013. - 408с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.:Академия, 2011. – 396с.

3. Лысова Н.Ф.,Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.:Академия, 2012. – 296с.

*Ресурсы Рунета:*

http://anatomy.ucoz.ru

http://anatom-samsmu.narod.ru

**Оборудование:**

**Указания к работе:**

1.Проанализируйте содержание практического задания.

2.Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

3.На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

4.Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

**Задания к практической работе с ответами и эталонами:**

***Задание №1.*** Проанализируйте информационные материалы и составьте 13 основных вопросов с ответами.

*Критерии оценки:* каждый правильный вопрос оценивается 2 баллами, за каждый правильный ответ – 1 балл.

*Максимальное количество баллов* – **39.**

Ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Что такое дыхание? | Процесс газообмена между организмом и внешней средой. |
| 2. | Из каких составляющих состоит газообмен? | Из трёх составляющих: внешнее дыхание, транспорт газов, внутренне дыхание. |
| 3. | Как происходит внешнее дыхание? | Выполняется дыхательной системой. Через стенки альвеол и капилляры кислород поступает в кровь, а углекислый газ из крови выводится в альвеолы. И далее из организма. |
| 4. | Как осуществляется транспорт газов? | Совершается кровью по кровеносным сосудам, кислород разносится по организму, а углекислый газ собирается. |
| 5. | Где происходит внутреннее дыхание? | Газообмен происходит между кровью и тканями |
| 6. | Как происходит вдох? | Дыхательные мышцы сокращаются, грудная клетка приподнимается и расширяется, лёгкие растягиваются, давление в лёгких понижается, воздух устремляется в лёгкие. |
| 7. | Как происходит выдох? | Дыхательные мышцы расслабляются, грудная клетка опускается , лёгкие уменьшаются в размерах, давление в лёгких повышается, воздух устремляется из лёгких. |
| 8. | Что такое жизненная ёмкость лёгких? | Объём воздуха, состоящий из дыхательного объёма, резервного объёма вдоха, резервного объёма выдоха. |
| 9. | По каким законам происходит газообмен в лёгких? | Во вдыхаемом воздухе- в альвеолах концентрация кислорода намного выше, чем в венозной крови, протекающей по лёгочным капиллярам. Поэтому кислород легко выходит из альвеол в кровь, где он быстро вступает в соединение с гемоглобином эритроцитов. Одновременно углекислый газ, концентрация которого в венозной крови капилляров высокая, диффундирует в альвеолы, где давление ниже. |
| 10. | Что способствует интенсивному газообмену? | Интенсивному газообмену между воздухом альвеол и кровью способствует малая толщина барьера между стенкой альвеолы и стенкой капилляра. |
| 11. | С помощью чего происходит перенос газов в организме? | С помощью гемоглобина, который вступает в соединение с кислородом и углекислым газом. |
| 12. | Чем опасно соединение с окисью углерода? | Образуется карбоксигемоглобин, организм испытывает дефицит в поступлении кислорода, человек задыхается и может погибнуть. |
| 13. | Как называется состояние, при котором уменьшается содержание гемоглобина в крови? | Анемия. |

 *Баллы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №2.*** Проанализируйте текст, найдите ошибки**.**

*Критерии оценки:* каждый правильный ответ оценивается 1 баллом..

*Максимальное количество баллов* – **6.**

В легких кровь из артериальной превращается в венозную, богатую СО2. и бедную О2. Венозная кровь поступает в ткани, где в результате беспрерывно проходящих процессов используется О2 и образуется СО2. В тканях напряжение О2 близко к нулю, а напряжение СО2 около 60 мм рт. ст. В результате разности давления СО; из ткани диффундирует в кровь, а О2 — в ткани. Кровь становится артериальной и по венам поступает в легкие, где цикл обмена газов повторяется вновь.

**Ответ.**

В легких кровь из венозной превращается в артериальную, богатую О2 и бедную СО2. Артериальная кровь поступает в ткани, где в результате беспрерывно проходящих процессов используется О2 и образуется СО2. В тканях напряжение О2 близко к нулю, а напряжение СО2 около 60 мм рт. ст. В результате разности давления СО; из ткани диффундирует в кровь, а О2 — в ткани. Кровь становится венозной и по венам поступает в легкие, где цикл обмена газов повторяется вновь.

**Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественная оценка** | **Качественная оценка** |
| Баллы | Процентные показатели | Отметка | Вербальный аналог  |
| **41-45** | **90-100** | **5** | **отлично** |
| **36-40** | **80-89** | **4** | **хорошо** |
| **30-35** | **70-79** | **3** | **удовлетворительно** |
| **менее 30** | **менее 70** | **2** | **неудовлетворительно** |

**Оценочный лист** (заполняется преподавателем)

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО обучающегося** |  |
| **№ задания** | **Максимальное количество баллов** | **Набранное количество баллов** | **Процент результативности выполнения задания** | **Отметка,** **подпись преподавателя** |
| Задание №1 | 39 баллов |  |  |  |
| Задание №2 | 6 баллов |  |
| **ИТОГО:** | **45 баллов** |  |

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 3 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Формируемые компетенции:

ОК.3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.3

 Тема. Анатомо-физиологические особенности пищеварения

Составить таблицу «Роль пищеварительных ферментов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган пищеварительной системы | Название фермента  | Роль фермента |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 3 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

**Критерии оценки:**

- правильность заполнения таблицы

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Формируемые компетенции:

ОК 3, ОК 10, ПК .1.1, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2

Тема. Анатомо-физиологические особенности выделения

Подготовка рефератов по темам на выбор студентов:

* Гигиена кожи детей.
* Гигиена волос и ногтей.
* Профилактика кожных заболеваний.
* Солнце, воздух и вода...

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Формируемые компетенции:

ОК 3, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3

Тема. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата

 Составить кроссворды по теме «Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система.»

Подготовить материал для стенда: «Формирование у дошкольников правильной осанки»

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение правильно составить вопросы по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

-эстетичность оформления;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Формируемые компетенции:

ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 5.3

Тема. Состояние здоровья детей

# Анализирование ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.

Подготовка презентации, сообщения, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение правильно составить вопросы по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

-эстетичность оформления;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Формируемые компетенции:

ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.3

Тема. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор студентов:

* Гигиенические требования к игрушкам.
* Гигиенические требования к одежде детей.
* История развития гигиены как часть культурной истории человечества.
* Гигиенические требования к обуви детей.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Критерии оценки:**

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Формируемые компетенции:

ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.1,ПК 5.2, ПК 5.3