Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по производственной практике для студентов заочной формы обучения

по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

(с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

преподаватель:

Ковалева Вера Юрьевна.

2020

**Выполнение практический заданий осуществляется на основе анализа материалов, размещенных на сайтах дошкольных образовательных организаций, а так же представленных педагогами–практиками и размещенными в образовательной среде MOODL; на основе анализа практического опыта педагогов дошкольных образовательных организаций, размещенных в сети Интернет, Инстограмм, на канале YouTube**

**ЗАДАНИЕ 1**Анализ примерных и вариативных программы дошкольного образования. Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения.

Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Презентация педагогических разработок, созданных педагогами.

**Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования:«От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Успех» (по выбору).**

**Таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название при­мер­ной обще­образо­ватель­ной про­граммы | Целевые установки или Кон­цептуальные основы про­граммы | Структура программы | Приложения, методиче­ские материалы к про­грамме | Краткие выводы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения.**

Провести анализ показателей, влияющих на результативность педпроцесса, условии его организации, которые позволяют наметить пути его совершенствования (консультации, обучающие семинары, тематические проверки, работа с родителями, конспекты проведенных мероприятий с дошкольниками и т.д.).

**Примерная таблица.**

Цель анализа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ДОУ N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата проведения анализа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы анализа | Методы анализа | Содержание анализа |  |  |  |  |  |
| Уровень знаний детей по освоению основной общеобразовательной программы ДОУ |  |  |  |  |  |  |
| Создание условий |  |  |  |  |  |  |
| Самооценка профессионализма педагога (например: что удалось достичь, какими приемами и методами и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| Работа по проектно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

**Создание методической разработки по теме: «Методическая деятельность по приоритетному направлению работы дошкольного учреждения».**

1. В чём основная актуальность выбранного направления работы ДОУ?
2. Цели, задачи, методы работы по выбранному направлению работы.
3. Уровень научности, доступности и занимательности информации.
4. Какова педагогическая ценность представленного материала?

**ЗАДАНИЕ 2** *Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию.*

*Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.*

**Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию.**

**ПРИМЕР АНАЛИЗА ПРДМЕТНО- РАВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ**

 Групповая комната  в детском саду представлена тремя основными  зонами –

1. рабочая зона,

2. активная зона,

3. спокойная зона

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются( это переносные ширмы, объемные модули).При построении развивающей среды в группе я учитывала  принципы построения развивающей среды:

-принцип открытости и доступности;

-гибкого зонирования;

-стабильности–динамичности развивающей среды;

-полифункциональности и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ  ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ УГОЛКОВ:**

Уголок «Здоровячок»

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; - картотеки гимнастики- спортивный инвентарь.

- спортивный комплекс(переносной).

Уголок конструирования «Строим сами»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

-модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п, картонные дома .

- наборы конструкторов: крупногабаритный( переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;

- мозаики крупные, средние, мелкие;

- пазлы;

- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;

- нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные цветной пленкой(переносной), бумагой;

- игрушки для обыгрывания построек и т.д.

**Разработка модели предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.**

Собрать фотоматериал, с описанием зон предметно-развивающей среды.

**ЗАДАНИЕ 3** *Оформить таблицу: образовательные технологии в системе дошкольного образовательного учреждения с учетом вида ДОУ и возрастных особенностей воспитанников.*

*Разработка варианта проекта, по работе с детьми дошкольного возраста (тема и направление по выбору студента) как формы представления педагогического опыта воспитателя.*

**Оформить таблицу: образовательные технологии в системе дошкольного образовательного учреждения с учетом вида ДОУ и возрастных особенностей воспитанников.**

**Таблица (пример)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Краткое описание |
| *1. Использование ИКТ (информационно - коммуникационные технологии) в образовательном процессе* |  |
| *2. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне* |  |
|  |  |

**Разработка варианта проекта, по работе с детьми дошкольного возраста (тема и направление по выбору студента) как формы представления педагогического опыта воспитателя.**

**Требования к проекту**

**Метод проектов** – *педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.*

**Цель метода проектов –** *обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:*

* *Знанияизразныхобластей;*
* *способность прогнозировать результаты и возможные последствия;*
* *умение устанавливать причинно-следственные связи.*

**Требования к проекту:**

* Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
* Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осязаемость результата и реальная адресная направленность).
* Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
* Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
* Использование исследовательских методов.

**Последовательность этапов проектной деятельности** с детьми дошкольного возраста:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Тему и проблему формирует либо педагог, опираясь на интересы детей, а дети принимают ее; либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого.

**ЗАДАНИЕ 4** *Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию;*

*анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.).*

**Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию (**конспекты мероприятий, консультаций, родительских собраний, фотоматериалы и т.д.) .

**ЗАДАНИЕ 5** *Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы. Описание педагогического опыта воспитателей группы, обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, , видеоотчет, фотогалерея и др.).*

**Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы.**

**Отразить в рекомендациях:**

- Необходимость приобретения разнообразного теоретического и практического материала, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога через овладение инновационными технологиями организации педагогического процесса.

**ЗАДАНИЕ 6** *Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике : «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания; анализ направлений опытно-экспериментальной работы дошкольного учреждения для производственной практики дошкольного образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации.*

**Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике : «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания.**

**(**конспекты мероприятий, занятий для дошкольников, консультаций, родительских собраний, фотоматериалы и т.д.) .

**Анализ направлений опытно-экспериментальной работы дошкольного учреждения для производственной практики дошкольного образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид инновации | Педагоги, работающие в данной инновации | Сроки проведения работы | Отчетные мероприятия, результат |
| Например:  «Логопедагогика». Разработка модели взаимодействия воспитателей и логопедов в работе с детьми дошкольного возраста. |  |  | Выступления на педагогических советах;  совершенствование перспективного планирования;  разработка и оформление коррекционной части работы. |
| Например:  Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ |  |  | Составлены: «Пояснительная записка»,  «Организация режима пребывания детей в ДОУ»,  «Содержание коррекционной работы»;  разрабатываются остальные разделы |

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по ПМ 05**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики**

1**.** Зиновьевой Юлии Павловны студентки заочной формы обучения ДО з 16.1Б группы, специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2. Место проведения практики: МДОУ д/с № 45 городского округа Орехово-Зуево московской области

3. Время проведения практики: 16.03.2020 – 29.03.2020 учебного года.

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Виды и содержание практических заданий | Кол-во часов | Оценка качества |
| ПК 5.3.ПК 5.4  ОК 2. ОК 4.  ОК 9. | Анализ примерных и вариативных программы дошкольного образования. Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения.  Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Презентация педагогических разработок, созданных педагогами. | 6 часов |  |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 2. ОК 4.  ОК 9. | Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. | 12 часов |  |
| ПК 5.1.ПК 5. 2.  ПК 5.3.ПК 5.4.  ОК 1.ОК 2.ОК 4. | Оформление таблицы: образовательные технологии в системе дошкольного образовательного учреждения с учетом вида ДОУ и возрастных особенностей воспитанников.  Разработка варианта проекта, по работе с детьми дошкольного возраста (тема и направление по выбору студента) как формы представления педагогического опыта воспитателя. | 12 часов |  |
| ПК 5.3. ПК 5.4.ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 | Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию; анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.). | 12 часов |  |
| ПК 5.3.ПК 5.4.  ОК 2.ОК 3.  ОК 4. | Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы. Описание педагогического опыта воспитателей группы, обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, , видеоотчет, фотогалерея и др.). | 6 часов |  |
| ПК 5.3. ПК 5.4.ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 | Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике: «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания; анализ направлений опытно-экспериментальной работы дошкольного учреждения для производственной практики дошкольного образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации. | 12 часов |  |
| ПК 5.3.ПК 5.4.  ОК 2.ОК 3.  ОК 4.ОК 5. | Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию (конспекты мероприятий, консультаций, родительских собраний, фотоматериалы и т.д.). | 12 часов |  |
|  | Итого: | 72 |  |

Итоговая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дифференцированный зачет /зачет

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО руководителя практики от

(подпись) колледжа

**Министерство образования Московской области**

**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)**

**Гуманитарно-педагогический колледж**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**по производственной практики**

**по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.**

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

фамилия имя отчество

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КУРС\_\_\_\_\_\_ ГРУППА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВИД ПРАКТИКИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ПЕРИОД ПРАКТИКИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование организации

**г. Орехово-Зуево**

**20\_\_**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность, фамилия, имя, отчество

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Виды и краткое содержание выполняемых работ** | **Подпись**  **руководителя**  **практики** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Характеристика**

**Выдана обучающемуся (ейся)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

**Находившемуся (ейся) в период с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_г.**

**на \_\_\_\_\_\_ производственной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практике**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование подразделения и организации)

**по специальности / профессии** 44.02.04 Специальное дошкольное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Администрация организации удостоверяет следующие сведения об обучающемся (-щейся):**

**1. Прошел (а) инструктаж по охране труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(дата)

**2. Выполняемые работы во время прохождения практики, их качество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(отличная, хорошая, плохая)

**4. Наличие поощрений, взысканий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(нет; если есть, то какие)

**5.Оценка за практику**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно - если по итогам практики дифференцированный зачет

зачтено/не зачтено - если по итогам практики зачет)

**Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

**МП**

**Министерство образования Московской области**

**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)**

**гуманитарно-педагогический колледж**

**О Т Ч Ё Т**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ. 05 *Методическое обеспечение образовательного процесса.***

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Курс 4 группа СДО16.1 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период практики 06.04.2020 -12 .04.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководители практики

от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

от организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

МП

г. Орехово-Зуево

20\_

**ПРИМЕР ОТЧЕТА:**

Основными задачами практики было закрепление умения владеть общими и профессиональными компетенциями по ПМ. 05 *Методическое обеспечение образовательного процесса.*

Количественный анализ

В ходе практики выполнено:

- Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.(приложение 1).

-…….……указывается подробный перечень заданий со ссылкой на приложение этих материалов в портфолио по практике по ПМ 05 (ПРИЛОЖЕНИЕ №..)

Качественный анализ

Далее следует выбрать сформированные в процессе практики умения и навыки:

В процессе производственной практики мне удавалось:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач и т.д.;

- ……….

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- Ставить цели, **мотивировать деятельность воспитанников**, **организовывать и контролировать их работу в дистанционных форме общения с** принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- Осуществлять профилактику **утомляемости**, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей **при организации образовательной деятельности в дистанционном режиме**.

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- Разрабатывать рекомендации по с**озданию развивающей предметно-пространственной** среды.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_