Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по производственной практике по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми

для студентов заочной формы обучения

(с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Специальность:

39.02.01 «Социальная работа»

2020

**Выполнение практический заданий осуществляется на основе анализа материалов, размещенных на сайтах социальных организаций, а также представленных специалистами–практиками и размещенными в образовательной среде MOODL; на основе анализа практического опыта социальных организаций, размещенных в сети Интернет, Инстограмм, на канале YouTube**

**ЗАДАНИЕ 1*Обобщить основные проблемы, возникающие у детей в подростковом возрасте, апробировать некоторые (по выбору студента) психологические технологии первичной психолого-педагогической профилактики. Раскрыть основные типичные вопросы, связанные с обучением, воспитанием и развитием личности в юношеском возрасте, которые возникают у родителей.***

- Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в подростковый период.

- Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.  
  
- Проведите исследование межличностных взаимоотношений в коллективе школьного класса:  
  
а) используя методы наблюдения и беседы; проанализируйте полученные данные.  
  
- Разработайте рекомендации для родителей связанные с обучением, воспитанием и развитием личности в юношеском возрасте

**ЗАДАНИЕ 2*Апробировать методы психологической диагностики в процессе профессионального определения. Определите значимость изучения дисциплины «Возрастная психология и педагогика» для социальных педагогов профессионального образования.***

**-** Используя метод наблюдения, изучите темперамент подростка, представьте выводы проведенной диагностики.

**Изучение темперамента школьника методом наблюдения**

**План наблюдений**

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

* а) легко включается в работу;
* б) действует со страстью;
* в) действует спокойно, без лишних слов;
* г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

* а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает тоже самое;
* б) возмущается тем, что ему делают замечания;
* в) выслушивает и реагирует спокойно;
* г) молчит, но обижен.

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:

* а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
* б) быстро, со страстью, но других не слушает;
* в) медленно, спокойно, но уверенно;
* г) с большим волнением и сомнением.

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она незакончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:

* а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
* б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
* в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;

г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

* а) бросает, потом опять продолжает работу;
* б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
* г) проявляет неуверенность, растерянность.

6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:

* а) быстро соглашается;
* б) возмущается;
* в) остается, не говорит ни слова;
* г) проявляет неуверенность.

7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:

* а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;
* б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;
* в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;
* г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему, отмечая знаком «+» соответствующие реакции для каждого пункта плана.

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

* а) сангвинический;
* б) холерический;
* в) флегматический;
* г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков «+» в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков «+» в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку «чистых» темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.

- Опираясь на опыт производственной практики, ответьте на вопросы: Какими педагогическими способностями. по-Вашему должен обладать социальный педагог? Какова роль дисциплины «Возрастная психология и педагогика» в профессиональном самоопределении социального педагога?

**ЗАДАНИЕ 3 *Определить основные проблемы личностного развития в подростковом возрасте и описать основы первичной психолого-педагогической профилактики аномалий в развитии личности в период отрочества.***

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая характеристика подросткового возраста | Психологические  особенности  и задачи развития в  подростковом возрасте | Основные проблемы личностного развития в подростковом возрасте |
|  |  |  |

- Разработайте рекомендации при проведении первичной психолого-педагогической профилактики аномалий в развитии личности в период отрочества.

Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ 4*Рассмотреть основные типичные закономерности счастливой семьи, спроектировать счастливые семейные межличностные взаимоотношения.***

Разработайте презентацию на тему: " Счастливые семейные межличностные взаимоотношения" (презентацию представьте на CD носителе).

**ЗАДАНИЕ 5. *Определение и обоснование важности профессионального определения и становления личности в жизни человека.***

Используя опыт производственной практики напишите ЭССЕ на тему: "Важность профессионального определения и становления личности в жизни человека".

**ЗАДАНИЕ 6. *Спрогнозировать профессиональное личностное развитие с учетом выбранной профессиональной деятельности.***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**по ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми (144 часа).**

**ЗАДАНИЕ 1 *Определение типа семьи. Определение семей групп риска. Составить ситуационную задачу, с описанием одного из типов семьи.***

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип семьи** | **Краткая характеристика** |
| Благополучная семья |  |
| Конфликтная семья |  |
| Педагогически несостоятельная семья |  |
| Аморальная семья |  |
| Асоциальная семья |  |

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Семья группы риска** | **Краткая характеристика** |
| Многодетная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Семья, воспитывающая детей с ОВЗ |  |
| Семья с усыновленными и опекаемыми детьми |  |
| Семья беженцев, мигрантов, безработных |  |
| Студенческая семья |  |
| Семья, имеющая родителей-инвалидов |  |
| Семья одинокой матери |  |

Пример ситуационной задачи.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

**ЗАДАНИЕ 2. *Определение прав детей и семей на льготы и пособия.***

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория семьи | Льготы и пособия, предоставляемые данной категории семьи |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ 3*Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.***

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период человека | Анализ психологических особенностей данного периода |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ 4 *Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.***

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период человека | Особенность социализации в данный возрастной период |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ 5 *Определение типа семьи. Определение семей групп риска. Составление социальной истории семьи.***

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип семьи | Краткая характеристика |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ 6 *Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений у детей и семей.***

**Изучение личности, условий жизни подростка и его семьи**

***Схема изучения социальной истории личности:***

**1. Общие данные:**

1.1.. Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Родители: И.О., дата рождения, место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Информация о других детях в семье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Психическое и физическое здоровье ребенка: норма, есть хронические заболевания, состоит на диспансерном учете в поликлинике, имеет группу инвалидности (подчеркнуть.указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Учебное заведение, которое посещает ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ другие формы обучения (домашнее, индивидуальное обучение; вечернее, заочное обучение в учреждении профессионального образования и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Место работы (если работает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по какой специальности работает \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Основные проблемы

2.1. Причины, вызвавшие необходимость работы с данным ребенком (подростком**):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. История проблемы и ее состояние на данном этапе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант диагностического интервью с педагогом***

***по выявлению детей «группы риска»***

Параметры:

- Устойчиваянеуспешность по 2-м и более предметам

- Пропуски учебных занятий по неуважительной причине

- Нарушения состояния здоровья

- Отвержение в группе

- Неправильное воспитание

- Жестокое обращение в семье

- Малообеспеченная семья

- Многодетная семья

- Неполная семья

- Нарушения поведения

- Воспитание в семье не обеспечивается

- Асоциальное поведение (употребление ПАВ, спиртных напитков)

Может быть дополнено следующими показателями нарушения поведения (предл. выявить частоту проявлений):

*1. Нерешительность:* избегает ситуации устного пороса на уроках, хотя знает ответ; Отказывается от ведущих ролей в играх, проявляет застенчивость; в речи часто употребляет фразы «не хочу», «не могу»; в новой ситуации проявляет тормозные реакции, поведение меняется; в условиях дефицита времени выбора затрудняется в принятии решения; не может поросить о помощи; если задают вопрос, становится нервыным, краснеет, робеет в общении

*2. Негативизм:* делает все наоборот, отказывается даже от интересной для всех деятельности, с трудом включается в коллективные занятия, говорит «не хочу», «не буду», «нет»; стойкое непослушание

*3. Демонстративность:* стремится обратить на себя внимание в ущерб общей деятельности, делает что-то наоборот, наблюдая за реакцией окружающих,; в ответ на требования взрослого отворачивается, привлекая к себе внимание; поведение направлено на получение эмоционального отклика от окружающих

4. *Физическая агрессия, направленная на предметы* ломает игрушки, бросает предметы о стену, рвет тетради, хлопает изо всех сил дверью и т.п.

*5. Физическая агрессия, направленная на сверстников:* толкает других детей в состоянии раздражения, походя ударяет встречных, бьет других детей в состоянии раздражения

*6. Физическая агрессия, направленная на взрослых:* толкает в состоянии раздражения, дерется, когда взрослый хочет его успокоить, в игре толкается преувеличенно сильно

7. *Вербальная агрессия, направленная на сверстников:* говорит обидные слова, несправедливые обвинения, обзывается, ссорится, ругается

8. *Вербальная агрессия, направленная на взрослых:* грубость, крики, угрозы, употребление нецензурных выражений в общении с педагогами, др. взрослыми

***Изучение личности ребенка (подростка)***

**Социальная карта личности**

1. *Состояние здоровья и развития:*

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (заполняется по данным медицинской карты):

1.2. Признаки психологического неблагополучия (отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, др. признаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Патологические влечения, зависимое поведение:

1. курение (не курит, курит эпизодически, систематически)
2. употребление спиртных напитков (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически)
3. употребление токсических и наркотических веществ (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически)
   1. Состоит (не состоит) на диспансерном учете у врача по поводу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. *Психологическая атмосфера в семье:*

* Учащийся живет в семье
* Учащийся-сирота

*2.1.Данные о родителях (лицах, их заменяющих): образование, профессия, место работы*

*Семья ребенка:* родительская, опекунская, приемная (подчеркнуть) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(замещающие лица) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2.Другие члены семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Тип семьи:

А. благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная)

Б. неблагополучная, в том числе:

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания6 отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, .систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении вне школы)

* нравственно неблагополучная (родители ведут асоциальный образ жизни, имеют судимости)
* конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты между родителями, старшими членами семьи, родители повышенно раздражительны)

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематические подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка)

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, огарждение от трудностей, забот, усилий)

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенкак, пассивность, признание полной автономии ребенка)

- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание позитивны и негативных событий)

2.5. Организация режима труда и отдыха

- какие обязанности выполняет в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- кто и в какой степени контролирует выполнение домашних заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- как организовано общение учащегося в семье в выходные, во время каникул, отпуска родителей

1. *Особенности учебной деятельности:*
   1. Успеваемость: отличная, хорошая, удовлетворительная, плохая
   2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, нейтральное
   3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие
   4. Мотивы учебной деятельности: позитивный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление овладеть профессией, стремление к самоутверждению в группе сверстников, другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. *Социальный статус в группе:* 
   1. Социальная позиция в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, изолированный
   2. С кем из группы наиболее близок, характер взаимного влияния (позитивное, нейтральное, негативное)
   3. Взаимоотношения в учебной группе: деловые, ровные, дружеские, теплые, нейтральные, конфликтные, ни с кем не общается
   4. Стиль общения с окружающими:

* доминантный (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, нелегко признает свою правоту)
* недоминантный (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым)
* постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, открыт, полон внимания к окружающим
* не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен
  1. Отношение к общественному мнению:
* активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять)
* пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет)
* безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения)
* негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

1. *Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:*

5.1. отношение к общественным поручениям: выполняет с готовностью, без видимого интереса, отказывается

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой; «по настроению», недобросовестное, под нажимом педагогов

5.3. отношение к трудовым делам класса: принимает активнее участие; безразличен, демонстративно отказывается

5.4. отношение к физическому труду:

- положительное, имеет «золотые руки»

- равнодушное (не выделяет физический труд как интересную для себя деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы)

- отрицательное (ленив, трудовые поручения выполняет недобросовестно, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно)

5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо; относится равнодушно; относится демонстративно, пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества)

1. *Направленность интересов:* 
   1. К какой деятельности проявляет интерес: интеллектуальная, техническая, организаторская, художественная, спортивная
   2. Читательские интересы: какую литературу предпочитает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
   3. регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, систематически)
2. *Особенности сферы свободного общения:*

*7.1.* Сколько времени уделяется уличному общению в течение недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время вечернего прихода домой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класс а, какое влияние они оказывают на учащегося? \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.4. Содержание уличного общения: работа с техникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, азартные игры, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Уровень самооценки:*

* адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, способности, возможности и достижения)
* завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)
* заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения)

1. *Особенности поведения:* 
   1. Отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически), характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на занятия, нарушение дисциплины на уроках, отказ от выполнения требований педагогов)
   2. Правонарушения учащегося (кражи, хулиганство и др.)
   3. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает
   4. Отношение к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования
   5. Состоит (не состоит) на учете: в ОППН, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Выявление проблем поведения, воспитания***

**Показатели социального развития подростка**

1. **Наличие положительно-ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений**

- профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду

- планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности

- планы неопределенные, иногда нереальные

- планы и профессиональные намерения в основном определилсь, но нет активной подготовки к будущей профессии

- профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней

**2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности**

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия

- к урокам готовится нерегулярно под контролем взрослых

- отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, ради оценок

- отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирателно, не ко всем предметам

- отношение увлеченное, сознательное, добросовестное

**3. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений**

- индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения

- интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера

- интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других

- глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе

**4. Отношение к педагогическим воздействиям**

- резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний

- неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства

- избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с педагогами

- к замечаниям педагогов склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает

- чутко реагирует на замечания педагогов, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков

**5. Коллективистские проявления, способность считаться с интересами, нормами коллективной жизни**

- бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению

- к общественному осуждению относится равнодушно

- внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива

- с большей частью класса (группы) сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением

- развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи

**6. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки других**

- открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к антиобщественным поступкам

- в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих

- равнодушное, безразличное отношение к нарушениям общественных норм, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений

- способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их

- активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними

**7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа**

- навыков самоанализа и самокритичности не имеет, не стремится их развивать

- самоанализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих

- самоанализ отсутствует, либо слабо выражено критическое отношение к себе

- самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию

- самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования

**8. Отношение к окружающим**

- проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным

- способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других

- равнодушие, невнимательность в отношении со сверстниками

- сопереживание по отношению к окружающим, близким, родным

- высоко развитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать, стремление помочь

**9. Волевые качества. Невосприимчивость к негативному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении**

- использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях

- слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения

- стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде и т.д.

- хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера

- сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные общественно-полезные действия

**10. Отношение к алкоголю, употреблению психоактивных веществ (ПАВ)**

- злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление ПАВ

- эпизодическое употребление алкоголя либо других ПАВ

- нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который он наносит

- осознанный отказ от употребления спиртных напитков, связанный с пониманием социальной опасности злоупотребления ими

- активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркотизацией

**11. Отношение к курению**

- устоявшаяся привычка к курению

- эпизодическое курение

- воздержание от курения благодаря запретам родителей, педагогов

- осознанный, самостоятельный отказ от курения

- активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих друзей

**12. Отношение к сквернословию**

- употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых

- сквернословие «по случаю»

- избегание нецензурных выражений

- активное неприятие сквернословия

- высокая культура речи.

**ЗАДАНИЕ 7 *Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. Осуществление саморефлексии.***

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название технологии применяемой в разрешении ТЖС детей и семей** | **Краткое описание** |
| 1. | Технология социальной профилактики |  |
| 2. | Технология социальной диагностики |  |
| 3. | Технология социального патронажа и сопровождения |  |
| 4. | Технология социального посредничества |  |
| 5. | Технологии социальной адаптации и реабилитации |  |
| 6. | Технология социальной коррекции |  |
| 7. | Технология консультирования |  |
| 8. | Технология социальной терапии |  |

**ЗАДАНИЕ 8*Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | | |
| ***Социальной работы*** | ***Психологические*** | ***Педагогические*** |
| *Методы социальной диагностики:* |  |  |
| *Методы социальной профилактики:* |  |  |
| *Методы социального контроля*: |  |  |
| *Методы социальной реабилитации:* |  |  |
| Социально-экономические методы: |  |  |
| *Организационно-распорядительные методы:* |
| ***Социально-педагогические методы*** | | |
| *Методы как элемент социального воспитания:* |  |  |

**ЗАДАНИЕ 9*Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.***

Заполните карту социально-медицинской диагностики.

1. Внешний осмотр-----------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Соматические заболевания:

2.1--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Нет.

2.3 Не обследовался.

3. Физические травмы:

3.1 ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Нет.

3.3 Не известно.

4. Физические недостатки:

4.1 -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Нет.

4.3 Не обследовался.

5. Психические расстройства:

5.1 -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Нет.

5.3 Не обследовался.

6. Заболевания, связанные с приемом алкоголя, токсических и наркотических веществ:

6.1-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 Нет.

6.3 Не обследовался.

7. Психические травмы:

7.1 ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------7.2 Нет.

7.3 Неизвестно.

8. Отягощенная наследственность:

8.1 --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.2 Нет.

8.3 Неизвестно.

9. Характеристика физической и психической адаптации несовершеннолетнего в учреждении:

9.1 -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10 Заключение о физическом и психическом здоровье воспитанника ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карту заполнил (а): -------------------------------------------------

Дата: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_г.

Заполните акт обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего.

**Акт обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

(Фамилия, имя, отчество полностью)

рождения, обучающегося в \_\_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного заведения)

проживающего по адресу: г -------------, улица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом №\_\_\_\_кв. №\_\_\_\_\_ Комиссия в составе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в присутствии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. составили акт обследования жилищно бытовых условии семьи подростка и установили, что семья проживает в квартире, принадлежащей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ГЖУ или частная), состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек, в том числе \_\_\_\_\_\_\_ работающих. Общая сумма месячной заработной платы составляет \_\_\_\_\_\_\_рублей.

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество полностью)

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество полностью)

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санитарное состояние квартиры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие необходимых условии для выполнения домашних заданий и творческих работ школьника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика родителей, взаимоотношения с детьми, связь семьи со школой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заключение комиссии по устранению причин неблагополучия и мерах устранения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись членов комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей или свидетелей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 10*Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.***

Для выполнения задания заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное учреждение | Направления деятельности |
|  |  |

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми.**

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики**

1. .................................... студентки 3 курса гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ специальности 39.02.01 Социальная работа очной формы обучения СРь18Б СРз17А группы.

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

...............................................................................................................................................

3. Время проведения практики: 06.04.2020 г. – 03.05.2020 г.

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Вид и содержание практических заданий | Кол-во часов | Отметка о выполнении |
| ОК1, ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 | Цели и задачи практики. Структура и содержание практики. | 1 |  |
| ПК 2.1, ПК2.2,ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. | 6 |  |
| ПК 2.1, ПК2.2,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | Определение прав детей и семей на льготы и пособия. | 6 |  |
| ПК 2.2., ПК 2.3., ПК2.4., ПК 2.5.ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 12. | Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. | 6 |  |
| ПК 2.1, ПК2.2,ПК2.3  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. | 6 |  |
| ПК 2.1, ПК2.2,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | Определение факторов, влияющих на социализацию личности. | 6 |  |
| ПК 2.1., ПК 2.4.  ОК.6., ОК 8., ОК 12 | Определение типа семьи. Определение семей групп риска. Составление социальной истории семьи. | 18 |  |
| ПК 2.3.ПК 2.4.  ОК.6., ОК 8., | Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. | 18 |  |
| ПК 2.3.ПК 2.5  ОК 1,ОК.6., ОК 8., | Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.Выявление проблем и затруднений у детей и семей. | 18 |  |
| ПК 2.1, ПК2.2,ПК2.3  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. Осуществление саморефлексии. | 6 |  |
| ПК 2.3.ПК 2.5  ОК 1,ОК.6., ОК 8., | Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. | 12 |  |
| ПК 2.3.ПК 2.5  ОК 1,ОК.6., ОК 8., | Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. | 18 |  |
| ПК 2.4.ПК 2.5  ОК 1,ОК.6., ОК 8., | Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. | 18 |  |
| ПК 2.3.ПК 2.5  ОК 1,ОК.6., ОК 8., | Подготовка отчета о прохождении практики по профилю специальности по профессиональному модулю | 5 |  |
|  | ВСЕГО | 144 |  |

Итоговая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дифференцированный зачет /зачет

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО руководителя практики от колледжа

(подпись)

**Характеристика**

**Выдана обучающейся**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

**Находившейся в период с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_г.**

**на производственной практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование подразделения и организации)

**по специальности** 39.02.01 Социальная работа

**Администрация организации удостоверяет следующие сведения об обучающемся (-щейся):**

**1. Прошел (а) инструктаж по охране труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(дата)

**2. Выполняемые работы во время прохождения практики, их качество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(отличная, хорошая, плохая)

**4. Наличие поощрений , взысканий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(нет; если есть, то какие)

**5.Оценка за практику**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно - если по итогам практики дифференцированный зачет

зачтено/не зачтено - если по итогам практики зачет)

**Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

**МП**

**Министерство образования Московской области**

**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)**

**гуманитарно-педагогический колледж**

**О Т Ч Ё Т**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

по ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми.

(код и наименование ПМ)

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Курс 3 группа СРз 16 А

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Место практики ГАУ СО МО «Орехово-Зуевский комплексный центр социального обслуживания населения» Социально-реабилитационное отделение № 3 г. Орехово-Зуево Московской области

Период практики 06.04.2020г по 03.05.2020г.

Руководители практики

от колледжа Карпец Е.Д.

Ф.И.О.

от организации Тушину С.С.

Ф.И.О.

МП

г. Орехово-Зуево

20\_