**Министерство образования Московской области**

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**(ГГТУ)**

**Гуманитарно-педагогический колледж**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**2016 г.**

**Цели и задачи организации самостоятельной работы по МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

1. Формирование и развитие профессиональных и общих компетенций и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Специальное дошкольное образование.
2. Формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
3. Формирование компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
5. Формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации.

Объем времени на самостоятельную работу отведен в соответствии с рабочей программой ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания определены на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы; опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание; хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня подготовленности обучающихся.

**Самостоятельная работа призвана способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.1.  | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2.  | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3.  | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4.  | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5.  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6.  | Проводить занятия. |
| ПК 3.7.  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8.  | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 3.9.  | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1.  | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2.  | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3.  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5.  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Виды самостоятельной работы и время на её реализацию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Виды самостоятельной работы | Время | Формируемые компетенции |
| 1. | Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия  | Составить памятку для педагогических работников «Причины и классификации нарушений слуха» | 2 | ПК.5.4, ОК.1, ОК.4, ОК.5 |
| Разработать рекомендации для воспитателей на тему «Особенности предметно-развивающей среды в группах для детей с недостатками слухового восприятия» | 2 | ПК.3.4, ПК.5.2, ОК.4, ОК.8 |
| 2. | Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия. | Составление рекомендаций педагогическим работникам на тему «Планирование и организация игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников» | 2 | ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.5.2, ОК.6 |
| Составить конспект проведения коллективного труда. | 2 | ПК.3.1, ПК.3.9, ОК.7, ОК.10, ОК.11 |
| Разработать советы для родителей на тему «Развитие продуктивной деятельности ребенка с нарушенным слухом» | 2 | ПК.3.1, ПК.3.2, ОК.2 |
| Подобрать речевой материал для проведения досугов и праздников. | 2 | ПК.3.3, ПК.3.9, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| Разработать презентацию на тему «Использование жестового языка и дактилирования в общении с глухими дошкольниками» | 2 | ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.5.1, ОК.6 |
| 3. | Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия | Составить информационные карты «Методики развития слухового восприятия» | 2 | ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.8, ОК.2, ОК.7, ОК.10 |
| Разработать памятку «Требования к созданию слухоречевой среды» | 1 | ПК.3.4, ПК.5.2, ОК.4, ОК.8 |
| 4. | Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия | Подготовить сообщение на тему «Роль воспитателя в проведении педагогической диагностики результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия» | 2 | ПК.3.4, ПК.3.7, ПК.5.3, ПК.5.5 |
| Изготовить материал для проведения метода «гороховых» проб | 1 | ПК.3.4, ПК.5.2, ОК.4, ОК.8 |
| 5. | Организация воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия | Составить доклад на тему «Развитие разных видов восприятия как основа компенсации слепоты и слабовидения» | 2 | ПК.5.4, ОК.1, ОК.4, ОК.5 |
| Разработать памятку для педагогических работников на тему «Офтальмологические требования к организации жизнедеятельности детей с нарушениями зрения» | 2 | ПК.3.4, ПК.5.2, ОК.4, ОК.8 |
| 6. | Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия | Разработать рекомендации воспитателям по организации сюжетно-ролевых игр детей с нарушениями зрения | 2 | ПК.3.1, ПК.3.2, ОК.2 |
| Подготовить доклад «Использование вербальных и невербальных средств общения в эмоциональном развитии слепых дошкольников» | 2 | ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.5.1, ОК.6 |
| Разработать памятку на тему «Развитие самостоятельности детей с нарушенным зрением в процессе трудовой деятельности» | 2 | ПК.3.1, ПК.3.9, ОК.7, ОК.10, ОК.11 |
| Разработать презентацию на тему «Использование вспомогательных средств при организации продуктивной деятельности детей» | 2 | ПК.3.1, ПК.3.2, ОК.2 |
| Изготовление шаблонов, трафаретов и др. для организации изобразительной деятельности. | 1 | ПК.3.4, ПК.5.2, ОК.4, ОК.8 |
| Подбор наглядного материала для проведения праздников и развлечений. | 2 | ПК.3.3, ПК.3.9, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 7. | Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия | Разработать рекомендации воспитателям «Особенности зрительной нагрузки при организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия» | 2 | ПК.3.1, ПК.3.9, ОК.7, ОК. 9, ОК.10 |
| Составить конспект проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке. | 2 | ПК.3.9, ОК.11 |
| 8. | Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостаткамизрительного восприятия | Подготовить сообщение на тему «Роль воспитателя в проведении педагогической диагностики результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия» | 2 | ПК.3.4, ПК.3.7, ПК.5.3, ПК.5.5 |
| Спланировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики  | 2 | ПК.3.1, ОК.3, ОК.9 |
|  |  | ВСЕГО | 43 |  |

**Содержание самостоятельной работы.**

*Тема 1.* *Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия (4 часа).*

**Составить памятку для педагогических работников «Причины и классификации нарушений слуха».**

Изучите главу 3. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, учебного пособия Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. М., Academia, 2013 г., 384 с.

Начните памятку с обращения к воспитателям. Оно должно содержать краткое изложение актуальности проблемы, для решения которой им понадобится информация, изложенная в памятке.

В содержании памятки опишите факторы, способствующие возникновению нарушений слуха, и виды нарушений. Удобно данную информацию представить в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фактор, его характеристика | Вид нарушения | Описание |
| **Наследственные факторы** – могут передаваться по доминантному и рецессивному типу или через ген, связанный с Х-хромосомой | нейросенсорная глухота  | двустороннее нарушение звуковосприятия, патология спирального органа, отсутствие вестибулярных расстройств, аномалии наружного уха, отсутствие аномалий со стороны других органов и систем организма.  |
| **Врожденные**  |  |  |
| **Приобретенные**  |  |  |

 Затем представьте различные подходы к классификации нарушений слуха: классификацию Л.В. Неймана, Международную классификацию, классификацию Р.М. Боскис:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор, название классификации | Характеристика классификации  | Критерии разделения детей на группы | Группы детей, их характеристика |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Продумайте оформление памятки.

**Разработать рекомендации для воспитателей на тему «Особенности предметно-развивающей среды в группах для детей с недостатками слухового восприятия».**

Рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты проведения занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности. Задача рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности. В рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Изучите главу 2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха учебного пособия Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.

 Воспользуйтесь материалами презентации «Использование тифло- и сурдотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе» (разработанной вами по дисциплине «Основы коррекционной психологии и коррекционной педагогики»).

Структурируйте содержание рекомендаций в следующей логике изложения:

* опишите требования к предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО;
* опишите методику использования табличек;
* охарактеризуйте сурдотехнические средства, особенности их использования;
* представьте список рекомендуемой литературы по данной теме в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с современными правилами.

Главные требования к содержанию рекомендаций – доступность и актуальность изложенной информации.

Продумайте оформление материала.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.
2. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
4. http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml
5. <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Firbis.ppi.kz%2Fcgi-bin%2Firbis64r_91%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DCIFK%26Image_file_name%3DZ%3A\RUS\Golovchic_doshkol_ped.pdf%26IMAGE_FILE_OP31%26P21DBN%3DCIFK%26Z21ID%3D&lang=ru&c=55607a179aca&page=1>

*Тема 2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия*

*(10 часов).*

**Составление рекомендаций педагогическим работникам на тему «Планирование и организация игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников».**

Рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты проведения занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности. Задача рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности. В рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Изучите § 1. Обучение игровой деятельности главы 2. Формирование детской деятельности учебного пособия Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.

Проанализируйте Методические рекомендации к разделу «Игра» программы для специальных дошкольных учреждений Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова.

Структурируйте содержание рекомендаций в следующей логике изложения:

* дайте краткую характеристику игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия;
* дайте конкретные советы по планированию и организации разных видов игр;
* приведите пример планирования сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игр (т.е. приведите пример записи в плане воспитательно-образовательной работы с детьми: определите программные задачи, отметьте предварительную работу, подробно опишите объяснение игры, ее ход, выделите речевой материал);
* представьте список рекомендуемой литературы по данной теме в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с современными правилами.

Главные требования к содержанию рекомендаций – доступность и актуальность изложенной информации.

Продумайте оформление материала.

**Составить конспект проведения коллективного труда.**

Изучите § 3. Формирование элементарной трудовой деятельности главы 2. Формирование детской деятельности учебного пособия Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.

Проанализируйте раздел «Труд» программы для специальных дошкольных учреждений Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова.

Определите вид коллективной трудовой деятельности. Определите программные задачи. Подберите необходимое оборудование. Продумайте приемы организации деятельности детей. Оформите конспект в виде таблицы, например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время в режиме | Вид трудовой деятельности, форма организации | Программное содержание | Оборудование | Организационно-методические указания |
| 15.20 -15.30. | хозяйственно-бытовой труд (дежурство по столовой) | приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду | фартуки для дежурных. | Молодцы, дети, вы все старались. Теперь мы умы­тые, причесанные и нарядные. У нас есть настоящие хозяюшки? Кто у нас сегодня дежурный? Напомните, как правильно сервируется стол. (Салфетки ставятся в центр стола. Бокалы, тарелки рас­ставляются по количеству детей за столом. Столовые приборы рас­кладываются на индивидуальные салфетки).Воспитатель. Теперь можно идти накрывать на стол. Потом мы посмотрим и оценим работу дежурных. На самый красивый стол поставим вазочку с цветами, а на другие столы — вазочки с веточ­ками. Как красиво у нас в группе!Дети садятся за столы.Дети, у нас сегодня на полдник маковая булочка и молоко. Приятного аппетита, будьте аккуратны, не торопи­тесь. |

**Разработать советы для родителей на тему «Развитие продуктивной деятельности ребенка с нарушенным слухом».**

Начните советы с обращения к родителям. Оно содержит краткое изложение актуальности проблемы, для решения которой им может понадобиться изложенная в памятке информация.

Основной текст должен содержать рекомендации родителям по организации продуктивной деятельности детей в домашних условиях. Главные требования к содержимому этой части – доступность и актуальность изложенной информации. Этот раздел может содержать следующую информацию:

особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха;

перечень игр, направленных на восприятие свойств предметов, зрительного внимания и т.п.;

примерную тематику детских работ;

описание приемов и способов помощи детям.

Продумайте формат и цветовое оформление. Попробуйте несколько вариантов, чтобы выбрать самый удачный.

Проиллюстрируйте советы примерами детских работ (фото).

**Подобрать речевой материал для проведения досугов и праздников.**

Изучите материалы лекций «Особенности организации и проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха», «Специфика подбора музыкального и речевого материала для праздников и развлечений».

Речевая деятельность на праздниках в детских садах для детей с нарушенным слухом заключается, в основном, в чтении стихотворений и исполнении песен.

В процессе подбора речевого материала проанализируйте программные требования к устной речи детей, словарь, которым дети должны овладеть к данному периоду и подберите стихотворения, руководствуясь данными критериями и тематикой праздника. Многие стихотворения следует адаптировать, подвергнуть переработке.

При подборе речевого материала необходимо учесть степень нарушения слуховой функции, а также состояние устной речи: звукопроизносительные возможности и качество голоса. Поэтому определите категорию детей прежде чем начать подбор материала.

Подбирая текстовой материал, реплики персонажей учтите, что в связи с тем, что у дошкольников с нарушенным слухом во много раз более ограниченный речевой опыт и более низкий уровень обобщений, чем у их слышащих сверстников, им недоступны стихотворная форма и переносный смысл текстов, рассчитанный на их слышащих сверстников. В этой связи им следует использовать упрощенные тексты.

 Подобрав материал, продумайте его оформление: укажите тему досуга (развлечения), возрастную группу, категорию детей с нарушениями слуха. Затем расположите сам материал (стихи, загадки, тексты, реплики персонажей и т.п.).

**Разработать презентацию на тему «Использование жестового языка и дактилирования в общении с глухими дошкольниками»**

Изучите материалы интернет-источников :

http://kpk.hut1.ru/mal/Spetsglux.html . Глава 4: Специальное образование глухих.

www.sluhnet.ru/info.phtml?c=24&id=952

www.gluxix.net/deafnews/smi...deaf/3358-2011-08-05-14-01-02 «Немного про глухих...»

Определите содержание презентации, составив ее план, например:

1. Понятие «жестовый язык», классификация.

2. Дактильный язык и основы дактилирования.

3. Основные правила дактилирования и использования жестового языка в воспитании и обучении глухих детей.

 Отберите материал в соответствии с составленным планом. Подготовленный материал надо систематизировать и распределить в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (только небольшого по объему!), схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. При размещении информации на слайде старайтесь, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если это текст, то 5 фраз. Если это схема, то попробуйте упростить её до 5 элементов. Не получилось - группируйте элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков. Общее количество слайдов – 10-12.

 Продумайте оформление презентации: цветовую гамму, шрифтовой и анимационный ряды и т.п. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации. Выбранные вами шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд. Специальные эффекты не должны отвлекать внимание на себя, а лишь усиливать главное.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.
2. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
4. http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml
5. <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Firbis.ppi.kz%2Fcgi-bin%2Firbis64r_91%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DCIFK%26Image_file_name%3DZ%3A\RUS\Golovchic_doshkol_ped.pdf%26IMAGE_FILE_OP31%26P21DBN%3DCIFK%26Z21ID%3D&lang=ru&c=55607a179aca&page=1>

*Тема 3. Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия (3 часа)*

**Составить информационные карты «Методики развития слухового восприятия»**

Изучите главы 5 и 6 учебного пособия Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).

Подберите материал по следующим позициям:

Развитие слухового восприятия на индивидуальном занятии

Развитие слухового восприятия на групповом занятие

Развитие слухового восприятия на фронтальном занятие

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Развитие слухового восприятия речью

По каждой позиции отметьте длительность деятельности, структуру, например:

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ**

Структура индивидуального занятия.

1. Упражнения для голоса, губ, языка.

Например, для звука ш проводятся следующие упражнения:

для губ: собрать в трубочку, распустить; выполняется несколько раз;

для языка: образовать чашечку, занести за зубы, выполнить упражнение "кошка лакает молоко";

для дыхания: продувать воздух через трубочку из губ, поддувать пушинки и др.

2. Упражнение по выработке слуховых дифференцировок.

Педагог, используя экран, произносит речевой материал с таблички. Ребенок, не повторяя его, показывает на соответствующие слоги, слова, фразы.

3. Работа со схематическим профилем звука.

Работе с профилями артикуляции звуков уделяется 1-2 минуты. Внимание ребенка обращается на положение губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок. Показ сочетается с произношением звука, контролем за выдыхаемой струей воздуха изо рта (носа), контролем за вибрацией голосовых связок с помощью тактильно-вибрационной чувствительности. Только после опоры на все органы чувств ребенка можно предложить ему воспроизвести данный звук.

4. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок.

5. Упражнения по закреплению произношения звуков без опоры на звукоусиливающую аппаратуру.

**Разработать памятку «Требования к созданию слухоречевой среды»**

Начните памятку с обращения к воспитателям. Оно должно содержать краткое изложение актуальности проблемы, для решения которой им понадобятся советы, изложенные в памятке.

Памятка может содержать следующую информацию:

* Общие требования к созданию слухоречевой среды:

Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом.

* Активизация внимания взрослых к речи детей с нарушенным слухом в течение всего дня. Использование аппаратуры.
* Требования к организации слухоречевой среды.
* Участие педагогических работников в создании слухоречевой среды:

Организация работы учителей-дефектологов.

Организация работы воспитателей.

Организация работы родителей.

Взаимодействие сотрудников ДОО в ходе организации слухоречевой среды.

Продумайте оформление рекомендаций.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.
2. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
4. http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml
5. <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Firbis.ppi.kz%2Fcgi-bin%2Firbis64r_91%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DCIFK%26Image_file_name%3DZ%3A\RUS\Golovchic_doshkol_ped.pdf%26IMAGE_FILE_OP31%26P21DBN%3DCIFK%26Z21ID%3D&lang=ru&c=55607a179aca&page=1>

*Тема 4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия (3 часа)*

**Подготовить сообщение на тему «Роль воспитателя в проведении педагогической диагностики результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия»**

Подумайте над темой сообщения. Выделите ключевые вопросы, основную проблему, определите терминологию.

Изучите конспекты лекций по теме «Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия».

 Выделите ключевые моменты в материалах, соотнесите их с теми, что вы определили, прочитав тему.

 Составьте план сообщения. Например:

Введение.

1.Содержание педагогической диагностики;

2.Методы изучения (наблюдения в игровой, трудовой и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру НОД); анализ продуктов деятельности).

3.Показатели уровня развития.

Заключение.

Список используемых источников и литературы.

 Напишите черновой вариант сообщения в соответствии с планом. Объем – 4-5 стр. Проверьте текст на соответствие теме, наличие ошибок.

 Составьте чистовой вариант самого сообщения, а также отдельно напишите речь для защиты, меньшую по объёму. Ещё раз перечитайте внимательно сообщение и речь. Вы заметите, что уже достаточно хорошо запомнили все материалы, ориентируетесь в тексте. Желательно два раза прорепетировать речь, чётко произнося все фразы, правильно интонируя.

**Изготовить материал для проведения метода «гороховых» проб**

Нужны четыре пластмассовые баночки, например, из-под "киндер-сюрприза".

Три баночки на одну треть заполняются: первая - нелущеным горохом, вторая - гречкой-ядрицей и третья - манкой. Четвертая баночка остается пустой.

Баночки разместите в коробку соответствующего размера, приложите инструкцию по использованию метода «гороховых» проб, например:

Малыша положите на пеленальный стол или посадите на руки. Проверяющий располагается перед ребенком, чтобы видеть изменения его реакций в ответ на звуковые стимулы. Он трясет баночки на расстоянии 20-30 см от правого и левого уха малыша. При этом в одной руке у него баночка с крупой (вначале с манкой, затем с гречкой и последняя с горохом), а в другой руке - пустая баночка. Движения рук должны быть симметричными. При проверке второго уха баночки меняют местами. В ответ на сигнал малыш должен как-то среагировать: замереть, или, наоборот, начать активно двигаться, заморгать, повернуть головку в сторону источника звука. Вторая, пустая баночка нужна для того, чтобы исключить ситуацию, когда ребенок поворачивается просто чтобы рассмотреть новый незнакомый предмет. Если ребенок четко реагирует на звучание баночки с манкой и определяет направление звука, то гречку и горох можно уже не предъявлять. Не стоит беспокоиться, если малыш до 4 месяцев не реагирует на баночку с манкой: в этом возрасте это нормально. Дети этого возраста еще не могут также определять направление звука. Ребенок старше 4 месяцев должен реагировать на звучание всех трех баночек и поворачивать голову или глаза в направлении источника звука. Вниманию родителей: не нужно самостоятельно повторять такое обследование снова и снова: многократным повторением звуковых сигналов вы добьетесь лишь торможения реакций на звук, что затруднит дальнейшее обследование.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.
2. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
4. http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml
5. <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Firbis.ppi.kz%2Fcgi-bin%2Firbis64r_91%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DCIFK%26Image_file_name%3DZ%3A\RUS\Golovchic_doshkol_ped.pdf%26IMAGE_FILE_OP31%26P21DBN%3DCIFK%26Z21ID%3D&lang=ru&c=55607a179aca&page=1>

*Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия (4 часа)*

**Составить доклад на тему «Развитие разных видов восприятия как основа компенсации слепоты и слабовидения»**

Подумайте над темой доклада. Выделите ключевые вопросы, основную проблему, определите терминологию.

Изучите конспекты лекции «Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия». Выделите ключевые моменты в материалах, соотнесите их с теми, что вы определили, прочитав тему.

 Составьте план доклада. Например:

Введение.

1.Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями зрения.

2.Развитие осязательного восприятия. Виды осязания.

3. Развитие вкусового и обонятельного восприятия.

3.Игры и упражнения, направленные на развитие данных видов восприятия.

Заключение.

Список используемых источников и литературы.

 Напишите черновой вариант доклада в соответствии с планом. Объем – 4-5 стр. Проверьте текст на соответствие теме, наличие ошибок.

 Составьте чистовой вариант самого доклада, а также отдельно напишите речь для защиты, меньшую по объёму. Ещё раз перечитайте внимательно сообщение и речь. Вы заметите, что уже достаточно хорошо запомнили все материалы, ориентируетесь в тексте. Желательно два раза прорепетировать речь, чётко произнося все фразы, правильно интонируя.

 **Разработать памятку для педагогических работников на тему «Офтальмологические требования к организации жизнедеятельности детей с нарушениями зрения»**

Начните памятку с обращения к воспитателям. Оно должно содержать краткое изложение актуальности проблемы, для решения которой им понадобятся советы, изложенные в памятке.

Памятка может содержать следующую информацию:

* Требования к зрительным нагрузкам. Зрительные режимы.
* Требования к наглядности во время НОД: особенности подбора и использования демонстрационного и раздаточного материала.
* Посадка детей за столы в период окклюзионного лечения.

Продумайте оформление памятки.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовтельных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое посоие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2011. – 90 с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 2010. – 261 с.
3. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2012. – 72 с.
4. Корнилова И.Г. игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 160с.
5. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2010. – 256 с.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. – 87 с.

*Тема 6. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия*

*(11 часов)*

**Разработать рекомендации воспитателям по организации сюжетно-ролевых игр детей с нарушениями зрения**

Рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты проведения занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности. Задача рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности. В рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Прочтите конспекты лекций «Сущность и своеобразие игровой деятельности слепых и слабовидящих дошкольников», «Содержание и способы организации игровой деятельности детей данной категории», «Методы и средства руководства играми детей».

Структурируйте содержание рекомендаций в следующей логике изложения:

* опишите особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения;
* опишите эффективные методы и приемы работы, направленной на обогащение тематики и сюжета игр;
* приведите примеры алгоритма работы по развитию игровых действий;
* укажите наиболее трудные моменты в данной работе.
* представьте список рекомендуемой литературы по данной теме в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с современными правилами.

**Подготовить доклад «Использование вербальных и невербальных средств общения в эмоциональном развитии слепых дошкольников»**

Подумайте над темой доклада. Выделите ключевые вопросы, основную проблему, определите терминологию.

Изучите конспект лекции «Своеобразие и организация бесконфликтного общения слепых и слабовидящих, способы разрешения конфликтов», информацию интернет-источника <http://slepojrebenok.blogspot.ru> Проанализируйте отчет по практической работе «Определение педагогических условий для организации общения детей с недостатками зрительного восприятия».

Выделите ключевые моменты в материалах, соотнесите их с теми, что вы определили, прочитав тему.

 Составьте план доклада. Например:

Введение.

1.Особенности эмоционального развития слепых дошкольников.

2.Своеобразие формирования общения.

3.Игры и упражнения, направленные на развитие мимики и пантомимики слепых детей.

Заключение.

Список используемых источников и литературы.

 Напишите черновой вариант доклада в соответствии с планом. Объем – 4-5 стр. Проверьте текст на соответствие теме, наличие ошибок.

 Составьте чистовой вариант самого доклада, а также отдельно напишите речь для защиты, меньшую по объёму. Ещё раз перечитайте внимательно сообщение и речь. Вы заметите, что уже достаточно хорошо запомнили все материалы, ориентируетесь в тексте. Желательно два раза прорепетировать речь, чётко произнося все фразы, правильно интонируя.

**Разработать памятку на тему «Развитие самостоятельности детей с нарушенным зрением в процессе трудовой деятельности»**

 Изучите конспекты лекций «Сущность и своеобразие трудовой деятельности слепых и слабовидящих дошкольников», «Содержание и способы организации трудовой деятельности детей данной категории», «Методы и средства руководства посильным трудом детей».

Начните памятку с обращения к воспитателям. Оно должно содержать краткое изложение актуальности проблемы, для решения которой им понадобятся советы, изложенные в памятке.

Памятка может содержать следующую информацию:

* Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.
* Развитие самостоятельности – одна из важнейших задач работы воспитателя.
* Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей, способствующих развитию самостоятельности.

Продумайте оформление памятки.

**Разработать презентацию на тему «Использование вспомогательных средств при организации продуктивной деятельности детей»**

Изучите материалы интернет-источника:

http://pedlib.ru/Books/2/0458/index.shtml?from\_page=16

Определите содержание презентации, например:

* рисование ладошкой
* пальцевая живопись
* коллажи
* кляксография
* рисование роллерами и пробкой, тычками
* использование яичной скорлупы
* рисование солью манкой
* изображения оттисками и трафаретами.

Опишите данные способы, представьте фото примерных работ.

Отберите материал в соответствии с составленным планом. Подготовленный материал надо систематизировать и распределить в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (только небольшого по объему!), схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. При размещении информации на слайде старайтесь, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если это текст, то 5 фраз. Если это схема, то попробуйте упростить её до 5 элементов. Не получилось - группируйте элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков. Общее количество слайдов – 10-12.

Продумайте оформление презентации: цветовую гамму, шрифтовой и анимационный ряды и т.п. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации. Выбранные вами шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд. Специальные эффекты не должны отвлекать внимание на себя, а лишь усиливать главное.

**Изготовление шаблонов, трафаретов и др. для организации изобразительной деятельности.**

Изучите материалы интернет-источника:

http://pedlib.ru/Books/2/0458/index.shtml?from\_page=16

 Выберите 3 темы для предметного рисования и 2 темы для сюжетного рисования. Определите, какие шаблоны, трафареты, контуры будут необходимы для выполнения работы. Изготовьте их из цветного картона или другого материала.

 Изготовьте образец готовой работы для использования в качестве демонстрационного материала, опишите ход работы.

**Подбор наглядного материала для проведения праздников и развлечений.**

Изучите материалы лекций «Особенности организации и проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения», «Специфика подбора наглядного материала для праздников и развлечений».

 Используйте составленную вами памятку для педагогических работников на тему «Офтальмологические требования к организации жизнедеятельности детей с нарушениями зрения».

 Определите тему развлечения, возрастную группу, категорию детей с нарушениями зрения, подберите материал: иллюстрации, шапочки для подвижных игр, игр-инсценировок и т.п.

 Подобрав материал, продумайте его оформление: укажите тему досуга (развлечения), возрастную группу, категорию детей с нарушениями зрения. Затем расположите сам материал.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовтельных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое посоие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2011. – 90 с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 2010. – 261 с.
3. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2012. – 72 с.
4. Корнилова И.Г. игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 160с.
5. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2010. – 256 с.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. – 87 с.

*Тема 7. Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия (4 часа)*

**Разработать рекомендации воспитателям «Особенности зрительной нагрузки при организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия»**

Рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты проведения занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности. Задача рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности. В рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Используйте составленную вами памятку для педагогических работников на тему «Офтальмологические требования к организации жизнедеятельности детей с нарушениями зрения»

Структурируйте содержание рекомендаций в следующей логике изложения:

* опишите особенности организации обучения детей с нарушениями зрения;
* дайте подробную характеристик зрительным режимам;
* опишите требования к использованию демонстрационного и раздаточного материала;
* рассмотрите особенности организации детей на физкультурных занятиях;
* приведите примеры зрительной гимнастики;
* приведите примеры физкультминуток;
* укажите наиболее трудные моменты в данной работе.
* представьте список рекомендуемой литературы по данной теме в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с современными правилами.

 **Составить конспект проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке.**

Изучите конспекты лекций «Формирование знаний и представлений об окружающем мире», «Особенности проведения наблюдений и экскурсий, педагогические, гигиенические и офтальмологические требования к их организации».

Выберите год обучения детей, вид наблюдения (за живой природой, объектами неживой природы, первичное, повторное), определите задачи и этапы наблюдения, подробно опишите ход наблюдения.

Примерный конспект проведения наблюдения на прогулке:

Наблюдение за голубем (первичное) (1-й год обучения)

ЦЕЛЬ:

• уточнить и расширить представления детей о птице, ее внешнем виде, повадках и питании;

• активизировать словарь детей (клюв, лапки, вертит, разгребает, коготки (когти);

• развивать фразовую речь детей, учить их пользоваться при наблюдении за птичкой, описании ее повадок и внешнего вида полными фразами;

• развивать у детей радость от общения с птичкой, пробуждать желание ухаживать за ней.

Рассматривание внешнего вида птицы, ее строения.

Рассмотрите, что есть у птички (Голова, туловище, крылья, хвостик и лапки).

А что есть у птички па головке? (Глазки).

Зачем птице нужны глаза? (чтобы смотреть и видеть).

Посмотрите внимательно, что еще есть на голове у птички? (Клюв).

Повторите хором: «У птички есть клюв».

Зачем птичке клюв? (клювом она клюет зернышки и пьет водичку).

А что еще есть на голове у птички? (Ушки. Их не видно, но они есть, и они закрыты перышками).

А теперь посмотрите на лапки птички, что это? (Это когти, коготки).

Повторите хором: «коготки, когти».

Зачем птичке когти? (Она разгребает ими землю, ищет корм. Коготками птичка цепляется за жердочку клетки, за ветки деревьев).

Посмотрите, чем покрыто тело птички? (перьями).

Какого они цвета? (белого).

Давайте скажем все вместе: "Тело птицы покрыто перьями".

Наблюдение за повадками птицы.

Внимательно посмотрите на птичку и скажите, что она делает сейчас?

(Сейчас птичка сидит, чистит перышки).

А сейчас? (Смотрит по сторонам).

А сейчас? (Сейчас она клюет зернышки).

Вот как ведет себя птичка. Она прыгает, вертит головой и смотрит по сторонам, клюет зернышки. А что еще может делать птичка? (Летать).

Птицы все умеют летать. Повторите хором: «Птицы умеют летать».

Чем мы кормим свою птичку? (Кормом).

Что птичка ест? (Зернышки). Саша, насыпь птичке зернышек. А что еще любит наша птичка? (Морковку, тертое яблоко, одуванчикo Дети, а кроме корма, что еще нужно птичке? Без чего она не может жить? (Без воды). Птичка пьет воду.

Повторите хором: «Птичка пьет воду, птичка ест корм».

Чтение стихотворения.

Пусть наша птичка пока поест, а мы вспомним стихотворение о птичке. Давайте хором расскажем стихотворение:

Села птичка на окошко,

Посидела там немножко,

Подожди, не улетай,

Улетела птичка... ай!

Итог: Ребята, сегодня мы наблюдали за птичкой. Узнали, какая она, как себя ведет и чем питается. Голубя, как и любую другую птицу, обижать нельзя. Нельзя шнырять в нее камни, нельзя стрелять из рогатки, так как она приносит пользу, уничтожая вредных насекомых.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовтельных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое посоие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2011. – 90 с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 2010. – 261 с.
3. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2012. – 72 с.
4. Корнилова И.Г. игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 160с.
5. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2010. – 256 с.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. – 87 с.

*Тема 8. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия(4 часа)*

**Подготовить сообщение на тему «Роль воспитателя в проведении педагогической диагностики результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия»**

Подумайте над темой сообщения. Выделите ключевые вопросы, основную проблему, определите терминологию.

Изучите конспекты лекций по теме «Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия».

 Выделите ключевые моменты в материалах, соотнесите их с теми, что вы определили, прочитав тему.

 Составьте план сообщения. Например:

Введение.

1.Содержание педагогической диагностики;

2.Методы изучения (наблюдения в игровой, трудовой и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру НОД); анализ продуктов деятельности).

3.Показатели уровня развития.

Заключение.

Список используемых источников и литературы.

 Напишите черновой вариант сообщения в соответствии с планом. Объем – 4-5 стр. Проверьте текст на соответствие теме, наличие ошибок.

 Составьте чистовой вариант самого сообщения, а также отдельно напишите речь для защиты, меньшую по объёму. Ещё раз перечитайте внимательно сообщение и речь. Вы заметите, что уже достаточно хорошо запомнили все материалы, ориентируетесь в тексте. Желательно два раза прорепетировать речь, чётко произнося все фразы, правильно интонируя.

**Спланировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики**

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она планируется, учитывая результаты диагностики.

Изучите результаты психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями в развитии, проведенного в период практики. Выделите те задания, с которыми ребенок не справился или испытывал затруднения при выполнении. Определите виды деятельности, направленные на развитие или коррекцию соответствующих умений ребенка.

В плане необходимо конкретно определить ту деятельность, которая будет вами проводиться, с указанием названия и цели деятельности.

Например: с Мишей К. организовать игру с разборными игрушками «Собери матрешек», «Собери пирамидки». Цель: учить различать предметы по величине, цвету; учить действовать по словесной инструкции.

В работе представьте составленное вами заключение по результатам обследования ребенка, а затем спланируйте индивидуальную работу.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовтельных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое посоие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2011. – 90 с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 2010. – 261 с.
3. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2012. – 72 с.
4. Корнилова И.Г. игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 160с.
5. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2010. – 256 с.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. – 87 с.